

# Curriculum Vitae

Dr. phil. Christoph Müller

E-Mail: [christophz.mueller@posteo.de](mailto:christophz.mueller@posteo.de)

Homepage: <http://www.tiefenhermeneutik.org/mitglieder/mueller/>

Geboren am 17. November 1986 in Sande/Friesland

## Interessenschwerpunkte

- Psychodynamische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie
- Flucht und Trauma
- Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen, Psychoanalytische Pädagogik, Traumapädagogik, Reflexive Professionalisierung und Fallverstehen
- Qualitative Forschungsmethoden (insbesondere Tiefenhermeneutik)
- Rassismus- und Antisemitismuskritik

## Kurzbiographie

Seit 2024: Dozent und Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeut am Winnicott Institut Hannover

Seit 2022: Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeut beim Netzwerk für traumatisierte Flüchtlinge in Niedersachsen (NTFN)

2017-2020: Promotion an der HU Berlin, gefördert durch die Heinrich-Böll-Stiftung. Titel der Dissertation: „Pädagogische Arbeit im sequenziell traumatischen Prozess. Geflüchtete Kinder und Jugendliche in der Schule“

Seit 2016: Lehrbeauftragter u.a. an der Universität Hannover, an der SFU Berlin und an der HU Berlin

- 2016-2023: Ausbildung zum psychoanalytischen und tiefenpsychologisch fundierten Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten am Winnicott Institut Hannover
- 2016-2017: Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Sonderpädagogik der Universität Hannover: Im Projekt „Pädagogische Professionalisierung mittels Begleitung von Kindern und Jugendlichen in Krisensituationen“
- 2013-2015: M.Ed. Studium der Sonderpädagogik an der Universität Hannover (Fachrichtungen: Pädagogik bei Beeinträchtigungen der emotionalen und sozialen Entwicklung und Pädagogik bei Beeinträchtigungen des schulischen Lernens. Unterrichtsfach: Deutsch)
- 2011-2013: B.A. Studium der Sonderpädagogik an der Universität Hannover
- 2007-2011: B.A. Studium der Sozialwissenschaften (Soziologie, Sozialpsychologie, Politische Wissenschaft) an der Universität Hannover

## **Publikationen**

### **Monografien**

Müller, C. (2021): Pädagogisch arbeiten in traumatischen Prozessen. Geflüchtete Kinder und Jugendliche in der Schule. Wiesbaden: Springer VS.

Müller, C. (2016): »Haftschaden«. Die Folgewirkungen von Jugendarrest und Warningschussarrest. Stuttgart: ibidem-Verlag.

### **Beiträge in Zeitschriften und Sammelwerken**

Müller, C. (2024): Psychotherapeutisch Handeln inmitten des Traumas. Psychodynamische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie nach der Flucht. In: Psychotherapeutenjournal, Heft 3/2024, S. 260-268. *peer-review*

Müller, C. (2021): Die Zerstörung der Repräsentationsfähigkeit im Trauma. In: Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie. Zeitschrift für Psychoanalyse und Tiefenpsychologie, Heft 2/2021, S. 195-211. *peer-review*

Müller, C. (2020). »Es gibt keine Sprachlernklassen mehr, weil man gesagt hat, nein, die Kinder sollen wirklich inklusiv beschult werden«. Die (pseudo-)inklusive Schule im sequentiell traumatischen Prozess. In D. Zimmermann, M. Wininger, & U. Finger-Trescher (Hrsg.), Jahrbuch für psychoanalytische Pädagogik. Bd. 27: Migration, Flucht und Wandel. Herausforderungen für psychosoziale und pädagogische Arbeitsfelder (S. 221–238). Gießen: Psychosozial-Verlag. *peer-review*

Müller, C. (2017): Geflüchtete Kinder und Jugendliche im sequentiell traumatischen Prozess. In: Sievers, I./Grawan, F. (Hrsg.): Fluchtmigration, gesellschaftliche Teilhabe und Bildung. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag, S. 98-109.

Zimmermann, D./Müller, C./Scheele, L. (2017): Möglichkeiten und Grenzen der reflexiven pädagogischen Beziehungsarbeit. In: Rauh, B. (Hrsg.): Abstinenz und Verwicklung. Schriftenreihe der DGfE-Kommission Psychoanalytische Pädagogik 7. Leverkusen: Verlag Barbara Budrich, S. 215-230.

Müller, C. (2016): Imaginierte Opfer. Vom neu inszenierten deutschen Opferdiskurs zum neu artikulierten deutschen Nationalismus. In: Dopke, L./Heinemann, J. u.a. (Hrsg.): Deutsche Kontinuitäten. Hannover: scius, S. 214-247.

Müller, C./Schwarz, U. (2016): Psychosoziale Aspekte der pädagogischen Arbeit mit geflüchteten Kindern und Jugendlichen. In: Sonderpädagogische Förderung heute, 61. Jahrgang, S. 23-38. *peer-review*

Horstmann, L./Kreuznacht, K./Müller, C./Redlich, S./Schilling, N. (2015): Klischeeautismus als verlockender Lebensentwurf. Eine tiefenhermeneutische Kulturanalyse der Darstellung von Autismus in der Sitcom The Big Bang Theory. In: Sonderpädagogik in Niedersachsen, 43. Jahrgang, S. 52-60.

Schwarz, U./Müller, C. (2015): Begleitung von Kindern und Jugendlichen in Krisensituationen. In: Sonderpädagogik in Niedersachsen, 43. Jahrgang, S. 47-51.

Müller, C. (2014): Emotionale Gewalt als Methode. Zur Kritik des Programms »Bei Stopp ist Schluss!«. In: Behindertenpädagogik, 53. Jahrgang, S. 391-399.

Herz, B./Müller, C. (2014): Angst, Beschämung, Isolation für die Lehrerfortbildung? In: Sozial Extra, 38. Jahrgang, S. 39-42.

Müller, C. (2014): Aggression und Männlichkeiten. Geschlechtertheoretische Überlegungen zum Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 65. Jahrgang, S. 15-21.

### **Rezensionen und Kommentare**

Müller, C. (2021): Rezension zu: Vojin S. Vukadinović (Hg.) (2020): Zugzwänge. Flucht und Verlangen. In: socialnet Rezensionen, 28.04.2021.

Müller, C. (2018): Rezension zu: Hans Hopf (2017): Flüchtlingskinder – gestern und heute: Eine Psychoanalyse. In: Freie Assoziation, 21. Jahrgang, Heft 1/2018, S.138-142.

Müller, C. (2016): Rezension zu: David Zimmermann, Matthias Meyer, Jan Hoyer (Hg.) (2016): Ausgrenzung und Teilhabe. Perspektiven einer kritischen Sonderpädagogik auf emotionale und soziale Entwicklung. In: socialnet Rezensionen, 16.11.2016.

Müller, C. (2015): Praxis aus Theorie – Theorie aus Praxis. Kommentar zum Text „Geprügelte Hunde reagieren so“ von David Zimmermann. In: Freie Assoziation, 18. Jahrgang, Heft 1/2015, S.102-105.

Müller, C. (2014): Rezension zu: Forschungsgruppe »Staatsprojekt Europa« (Hg.) (2014): Kämpfe um Migrationspolitik. Theorie, Methode und Analysen kritischer Europaforschung. In: Kritisch Lesen, Ausgabe Nr. 33, Juli 2014.

Müller, C. (2014): Rezension zu: Sebastian Winter (2013): Geschlechter- und Sexualitätswürfe in der SS-Zeitung „Das Schwarze Korps“. Eine psychoanalytisch-sozialpsychologische Studie. In: Psychosozial, 37. Jahrgang, Nr. 135, S. 141-142.

### **Vorträge und Fortbildungen zum Thema Flucht und Trauma (Auswahl)**

(2024) (Für das NTFN, zusammen mit F. Fricke): Fortbildung: Traumatische Erfahrungen von minderjährigen Geflüchteten erkennen und bearbeiten (Hannover, 10.06.2024).

(2024) (Für das NTFN, zusammen mit F. Fricke): Fortbildung: Weiterleben nach der Flucht. Geflüchtete Jugendliche in Wohneinrichtungen traumasensibel begleiten (Hannover, 07.06.2024).

(2024): Flucht. Trauma. Schule. Pädagogisch arbeiten in traumatischen Prozessen. Fortbildung für Lehrkräfte (Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung in Hamburg, 09. & 23.04.2024)

(2024): (Für das NTFN): Trauma und Fluchterfahrungen bei Kindern und Jugendlichen – Handlungsmöglichkeiten in der Schule. Fachtagung Qualifizierungsmaßnahme inklusive Schule (Lehrte, 05.03.2024).

(2023) Professionalisierungsbedarfe für die pädagogische Arbeit inmitten traumatischer Prozesse. Workshop im Rahmen des 6. Werkstattgesprächs – „Kinder und Jugendliche in Not: Pädagogik bei Verhaltensstörungen zwischen Kindeswohl, Inklusion, Umweltzerstörung, Krieg und Kinder- und Jugendlichenstärkungsgesetz“ (Universität Hannover, 23.06.2023).

(2023) Fortbildung für schulisches Personal in Niedersachsen: „Flucht. Trauma. Schule. Pädagogisches Arbeiten in sequenziell traumatischen Prozessen“. Kompetenzzentrum Universität Hannover – uniplus Lehrkräftefortbildung (Winnicott Institut Hannover, 21.04.2023).

(2023): Interview mit dem uniplus-Podcast „Fortbildung macht Schule“ der Universität Hannover zu den Themen „Flucht, Trauma, Schule“ (Hannover, 21.03.2023).

(2022): Pädagogisch arbeiten inmitten traumatischer Prozesse. Workshop für Sprachlernassistent\*innen (Forschungsstelle Mehrsprachigkeit der Universität Osnabrück, 11.11.2022).

(2022): Keynote: Psychologische Aspekte der Auswirkungen des Ukraine-Krieges. Online-Großtagung „Ukraine – Blickwinkel<sup>3</sup>“: Deutsch als Zweitsprache, Politische Bildung und Umgang mit Traumatisierung (Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Bayern, 19.10.2022).

(2022): (Für das NTFN, zusammen mit F. Fricke): Fortbildung: Einführung in die Traumapädagogik. Veranstaltet von der Initiative für Internationalen Kulturaustausch e.V. (Hannover, 23.09.2022).

(2022): (Für das NTFN, zusammen mit I. Herth): Trauma Basics für Schulassistent\*innen. Workshop im Rahmen der Weiterbildung „interkulturelle Schulassistent\*innen“ (Stadt Hannover, 09.09.2022).

(2022): Inmitten traumatischer Prozesse. Flucht, Trauma, Rassismus und Schule. Vortrag im Rahmen der Vortragsreihe „Rassismus- und Antisemitismuskritik in pädagogischen Institutionen“ (Universität Hannover, 25.05.2022).

(2022): Flucht. Trauma. Schule. Pädagogisch Arbeiten in sequenziell traumatischen Prozessen. Fortbildung für Lehrkräfte (Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung in Hamburg, 30.04.2022).

(2022): Trauma und Flucht. Vortrag im Rahmen des „Pädagogischen Ganztages 2022: Grenzüberschreitungen/Psychische Auffälligkeiten“ (Brüder-Grimm-Schule Hamburg, 27.04.2022).

(2021): Flucht. Trauma. Schule. Pädagogisch arbeiten in sequenziell traumatischen Prozessen. (Fortbildung für Lehrkräfte, Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg, 17.04.2021 und 01.06.2021).

(2021): Pädagogisch arbeiten in traumatischen Prozessen – Buchvorstellung & Diskussion auf Einladung des AStA Uni Hannover, der Gesellschaft für psychoanalytische Sozialpsychologie und der Initiative „Was nun?“ (Zoom, 16.03.2021).

(2020): Pädagogisch Arbeiten im traumatischen Prozess. Vortrag im Rahmen der Vortragsreihe „Trauma und Rassismus – zusammen denken?!“ (Universität Siegen/Zoom, 15.06.2020).

(2020): Das kritische Potenzial des Traumabegriffs. Vortrag im Rahmen der Vortragsreihe „Was nun?“ (Universität Hannover, 30.01.20).

(2019): Die Schule im sequentiell traumatischen Prozess. Vortrag auf der 7. Interdisziplinäre Trauma-Fachtagung (Elmshorn, 13.11.19).

(2019): Sichere Lernorte für Geflüchtete. Vortrag im Rahmen des Fachtags „Hörschädigung und Flucht – Pädagogische Aspekte der Teilhabe“ (Hannover, 25.10.19).

(2018): Pädagogische Arbeit im sequentiell traumatischen Prozess. Geflüchtete Kinder und Jugendliche in der Schule. Workshop auf der Herbsttagung der Kommission Psychoanalytische Pädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (HU Berlin, 05.10.2018).

(2018): Ein sicherer Ort für geflüchtete Kinder und Jugendliche? Schule traumasensibel gestalten. Vortrag im Rahmen der Vortragsreihe „Schule migrationssensibel gestalten“, veranstaltet von der Hessischen Lehrkräfteakademie, dem IDeA-Zentrum, der Goethe-Universität Frankfurt und dem Hessischen Kultusministerium. (Frankfurt, 14.02.18).

(2017): Geflüchtete Kinder und Jugendliche. Pädagogisches Arbeiten im sequentiell traumatischen Prozess. Vortrag in der VHS Hannover im Rahmen der Veranstaltungsreihe „Zur Sozialpsychologie des aktuellen Populismus“ (Hannover, 05.07.2017).

(2016): Beziehung zählt. Pädagogisches Verstehen und Handeln in der Arbeit mit jungen Flüchtlingen. Vortrag bei der Landesstelle Jugendschutz Niedersachsen (Hannover, 25.10.2016).

(2016): Pädagogische Arbeit im sequentiell traumatischen Prozess. Geflüchtete Kinder und Jugendliche in der Schule. Vortrag bei der Hessischen Lehrkräfteakademie (Frankfurt, 04.10.2016).

(2016): Geflüchtete Kinder und Jugendliche in der Schule (Vortrag) und Einführung in die Traumapädagogik (Workshop) bei der Deutschen Telekomstiftung (Münster, 27.09.2016).

(2016): Umgang mit Fluchterfahrung und Traumata in der Jugendarbeit. Vortrag und Workshop beim Landesjugendring Niedersachsen e. V. (Hannover, 12.03.2016).

(2015): Flucht. Trauma. Pädagogik. Psychosoziale Aspekte der pädagogischen Arbeit bei Traumatisierung im Kontext von Zwangsmigration. Vortrag im Rahmen des Projekts „LeibnizWerkstatt. Sprachlernunterstützung für Geflüchtete“ (Hannover, 05.12.2015).

### **Andere Vorträge und Fortbildungen (Auswahl)**

(2020): Aufbaumodul Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. Kompetenzzentrum „Flucht, Trauma und Behinderung im Kontext Schule“ (FluKoS) (Berlin/Zoom, 03. und 04.12.2020, sowie 18. und 19.03.2021).

(2018): Inklusionspädagogik – eine halbierte Bewegung? Psychoanalytisch-pädagogische Perspektiven auf ein erziehungswissenschaftliches Paradigma. Arbeitsgruppe mit B. Rauh, D. Zimmermann, Y. Brandl und M. Wininger auf dem DGfE-Kongress (Essen, 21.03.2018).

(2016): Work Discussion as an Approach in Teachers' Training to Broaden Relationship Competences. Potentials and Limitations. Vortrag zusammen mit David Zimmermann auf der First International Conference on Work Discussion (Wien, 11.09.2016).



(2016): Imaginierte Opfer. Vom neu inszenierten deutschen Opferdiskurs zum neu artikulierten deutschen Nationalismus. Vortrag auf der interdisziplinären Tagung „Deutsche Kontinuitäten“ (Hannover, 19.03.2016).

(2015): Die Grenzen der Rationalität. Zur affektiven Dimension von Ideologien. Workshop zusammen mit Matthias Monecke auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Psychoanalytische Sozialpsychologie (Frankfurt am Main, 12.12.2015).

(2015): Pädagogische Professionalisierung mittels Begleitung von Kindern und Jugendlichen in Krisensituationen. Vortrag zusammen mit Ulla Schwarz auf der Herbsttagung der Kommission Psychoanalytische Pädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Hannover, 26.09.2015).

(2014): Zur Bedeutung der Geschlechtertheorie für eine (kritische) Sonderpädagogik. Vortrag auf der BundesFachschaftenTagung der Sonderpädagog\*innen (Hannover, 06.12.2014).

(2014): Aggression und Männlichkeiten. Soziologische, sozialpsychologische und sonderpädagogische Überlegungen. Jour fixe bei der Arbeitsgemeinschaft Politische Psychologie (Hannover, 12.03.2014).

### **Mitorganisierte Tagungen/Vortragsreihen**

(2023): KJP & Gesellschaft. Zum Zusammenhang von Psyche, Psychotherapie & Gesellschaft. Veranstaltungsreihe am Winnicott Institut Hannover, März 2023.

(2017): Sex and Crime. Sozialpsychologisches Symposium zur Verflechtung von Gewalt & Sexualität. Universität Hannover, 04. Februar.

(2015): Kritische Leere/Lehre 2. Tiefenhermeneutische Perspektiven auf gesellschaftliche Verhältnisse. Vortragreihe an der Universität Hannover, April-Juli.

(2014): Kritische Leere/Lehre. Perspektiven verdrängter Disziplinen der Sozialwissenschaften. Vortragreihe an der Universität Hannover, Mai-Juli.

(2010-2017): Jour Fixe der Arbeitsgemeinschaft Politische Psychologie an der Universität Hannover.

## **Lehrtätigkeiten**

### **Wintersemester 2024/2025**

Hochschule Hannover/ Grundannahmen der psychodynamischen Kinder- und  
Winnicott Institut Jugendlichenpsychotherapie

Hochschule Hannover/ Psychoanalytische Traumakonzepte  
Winnicott Institut

Uni Hannover Flucht. Trauma. Schule. Pädagogisch arbeiten in  
traumatischen Prozessen

### **Sommersemester 2024**

Hochschule Hannover/ Therapeutisch Handeln inmitten des Traumas.  
Winnicott Institut Psychodynamische KJP im Kontext von Flucht & Trauma.

### **Wintersemester 2021/2022**

Uni Hannover Flucht. Trauma. Schule. Pädagogisch arbeiten in traumatischen  
Prozessen.

Uni Hannover Geflüchtete Kinder und Jugendliche im Unterricht

HU Berlin Psychoanalytische Pädagogik im Kontext von Flucht und Trauma

### **Sommersemester 2021**

Uni Hannover Geflüchtete Kinder und Jugendliche im Unterricht  
(*digital*)

### **Wintersemester 2020/2021**

HU Berlin Psychoanalytische Pädagogik im Kontext von Flucht und Trauma  
(*digital*)

### **Sommersemester 2020**

Uni Hannover      Geflüchtete Kinder und Jugendliche im Unterricht  
*(coronabedingt ausgefallen)*

HU Berlin            Psychoanalytische Pädagogik im Kontext von Flucht und Trauma  
*(coronabedingt ausgefallen)*

### **Wintersemester 2019/2020**

Uni Hannover      Geflüchtete Kinder und Jugendliche im Unterricht

### **Sommersemester 2019**

Uni Hannover      Geflüchtete Kinder und Jugendliche im Unterricht

SFU Berlin            Qualitative Forschungsmethoden: Tiefenhermeneutik  
*(zusammen mit Dr. Markus Brunner)*

### **Wintersemester 2018/2019**

Uni Hannover      Geflüchtete Kinder und Jugendliche im Unterricht

### **Sommersemester 2018**

Uni Hannover      Geflüchtete Kinder und Jugendliche im Unterricht

SFU Berlin            Qualitative Forschungsmethoden: Tiefenhermeneutik  
*(zusammen mit Dr. Markus Brunner)*

### **Wintersemester 2017/2018**

Uni Hannover      Geflüchtete Kinder und Jugendliche im Unterricht

### **Sommersemester 2017**

Uni Hannover      Geflüchtete Kinder und Jugendliche im Unterricht

### **Wintersemester 2016/2017**

Uni Hannover      Pädagogische Beziehungsarbeit mit geflüchteten Jugendlichen

Uni Hannover      Geflüchtete Kinder und Jugendliche im Unterricht

## **Sommersemester 2016**

Uni Hannover	Diagnostik: Vom Stigma zum individuellen psychoanalytischen Verstehen
Uni Hannover	Pädagogische Beziehungsarbeit mit geflüchteten Jugendlichen
Uni Hannover	Fallverstehen: Reflexion der berufspraktischen Erfahrungen in der Begleitung zwangsmigrierter Kinder und Jugendlicher

## **Mitgliedschaften**

- Psychotherapeutenkammer Niedersachsen (PKN)
- Vereinigung für analytische und tiefenpsychologisch fundierte Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie in Deutschland e.V. (VAKJP)
- Arbeitsgemeinschaft Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie und Gesellschaft am Winnicott Institut Hannover
- Forschungswerkstatt Tiefenhermeneutik
- Arbeitsgemeinschaft Politische Psychologie
- Gesellschaft für psychoanalytische Sozialpsychologie (GfpS)